

Bericht über die Besichtigung des Flughafens

Zum vorliegenden Unterrichtsmaterial

Das in diesem Beitrag vorgestellte Unterrichtsmaterial entstand im Rahmen einer Weiterbildung zum Thema «Sprechen und Schreiben» im Projekt *netzwerk sims* (www.netzwerk-sims.ch).

Im vorliegenden Beitrag wird gezeigt, wie Kinder einerseits sprachliche Mittel und andererseits ein bestimmtes Textmuster kennen lernen, um schliesslich

selber einen einfachen Text zu formulieren.

Durch die regelmässige Arbeit mit solchen Aufträgen können Kinder Textkompetenz entwickeln, d.h. sie lernen Texte zu verstehen und auch selber zu formulieren – eine wichtige Voraussetzung für Schulerfolg.

Weiterführende Informationen

www.educanet2.ch > Login Mitglieder (bzw. Registrierung für neue Mitglieder) > Community > Gruppenübersicht: Schule / Organisation > sims «Sprachförderung in mehrsprachigen Schulen» > Dateiablage > Materialien zur Schreibförderung > grundlagen_schreibfoerderung.pdf

Neugebauer, Claudia; Nodari, Claudio (2012): Förderung der Schulsprache in allen Fächern. Praxisvorschläge für Schulen in einem mehrsprachigen Umfeld. Bern: Schulverlag plus (S.61–85).

Autorin des Unterrichtsmaterials / Schule	Klara Zurbrügg Primarschule Grenchen
Redaktion	Claudia Neugebauer
Stufe / Klasse	ab 4. Schuljahr
Vorliegendes Material	- Hinweise zum Unterricht und zur Themenwahl - Der Schreibauftrag - Vorlagen: 1 Arbeitsblatt
Kontakt	www.netzwerk-sims.ch

Hinweise zum Unterricht und zur Themenwahl

Der vorliegende Schreibauftrag wurde für die Mittelstufe entwickelt und in einer Kleinklasse des 4./5. Schuljahres im Zusammenhang mit dem Thema «Luft und Flugzeuge» umgesetzt. Nach dem Besuch des Flughafens Grenchen schrieben die Schülerinnen und Schüler einen Bericht und äusserten sich dazu, wie ihnen der Ausflug gefallen hat. Bisherige Ergebnisse zu ähnlichen Schreibaufträgen – z. B. ein Bericht über einen Besuch im Kunsthhaus – hatten gezeigt, dass den Schülerinnen und Schülern die Merkmale der Textsorte *Bericht* noch nicht geläufig sind. Ihre Texte

bestanden jeweils hauptsächlich aus spontan geschilderten persönlichen Eindrücken. Sicher hat solches spontane Schreiben auch seine Berechtigung – beispielsweise in einem Wochenheft oder einem Tagebuch. Ein vorrangiges Ziel des Schreibunterrichts ist aber auch die bewusste Arbeit mit verschiedenen Textsorten. Um dieser Anforderung gerecht zu werden, wurde der vorliegende Schreibauftrag entwickelt: ein Gerüst, das Schülerinnen und Schüler auf verschiedenen Niveaus beim Schreiben eines Berichts unterstützt.

Der Schreibauftrag

Ablauf

- Im Gespräch wird der Besuch auf dem Flughafen nochmals rekonstruiert. Die Lehrperson verteilt das Arbeitsblatt «Ein Bericht» (siehe S. 5). Die Schülerinnen und Schüler lesen das Blatt. Es wird besprochen, was davon verstanden wurde.
- Die Merkmale eines Berichts – im Gegensatz z. B. zu einem Brief oder einer Anleitung – werden besprochen. Die Frage, warum in Texten Abschnitte gemacht werden, wird diskutiert.
- Gemeinsam werden Beispiele für «Diese Wörter und Sätze kann ich benutzen» gesucht. Es wird besprochen, dass diese Wörter und Sätze nicht benutzt werden müssen, sondern dass sie als Angebot zu verstehen sind, aus dem ausgewählt werden soll.
- Es wird besprochen, dass ein Bericht interessanter ist, wenn etwas Persönliches darin gesagt wird.
- Die Schülerinnen und Schüler schreiben selbständig. Auf dem Arbeitsblatt «Ein Bericht» markieren sie, welche Teile des Berichts sie bereits geschrieben haben.

Der Schreibauftrag im Überblick

Textsorte / Adressaten / Thema
<ul style="list-style-type: none"> - Textsorte: Bericht (mit persönlichem Kommentar am Schluss des Berichts) - Adressaten: Vorlesen in Partnerarbeit oder vor der ganzen Klasse - Thema: Besuch auf dem Flughafen Grenchen

An den folgenden Punkten wird bei der Umsetzung des Schreibauftrags gearbeitet:

Sprachliches Material (Language Support) Wörter, Redemittel, Sätze	Hilfe zum Planen und Strukturieren des Textes
<ul style="list-style-type: none"> - Hilfe in Bezug auf den Wortschatz: in den Leitpunkten auf dem Arbeitsblatt finden sich Wörter und Formulierungen, die verwendet werden können. Zusätzlich angebotene Wörter und Sätze: - Am Freitag, dem 13. November war ich ... - Ich war mit meiner Schulklasse ... - In der Schule arbeiten wir am Sachthema ... - Herr Heim hat uns empfangen ... - Herr Heim hat uns ... gezeigt. - weisse Linie - Doppeldecker - Jet <p>Hinweis an die Schüler/-innen: Wörter und Sätze, die übernommen werden, müssen korrekt abgeschrieben werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Hilfe des Arbeitsblattes «Ein Bericht» wird besprochen, was die Merkmale eines Berichts sind. - Die Bedeutung von Abschnitten für die Leserführung wird speziell hervorgehoben: Abschnitte sind wie kleine Kapitel im Text. In einem Abschnitt wird <u>ein</u> Aspekt / ein Gedanke zum Thema behandelt. Abschnitte gliedern den Text inhaltlich und grafisch. - Wörter, die die Gliederung des Textes verdeutlichen, werden angeboten: zuerst / danach / später / darauf

Schülerbeispiele

Besuch auf dem Flughafen Grenchen

Yannick

Ich war am Freitag, dem 13. November auf dem Flughafen Grenchen. Herr Heim führt Gruppen und Schulklassen auf dem Flughafen herum als Beruf.

Ich fand die Hubschrauber und die Flugzeuge, die Herr Heim selber baut, besonders interessant und noch das Fallschirmflugzeug.

Mir hat der Besuch auf dem Flughafen sehr gefallen und es war auch lustig.

Besuch auf dem Flughafen Grenchen

Donjeta

Ich war an Freitag, dem 13. November auf dem Flughafen Grenchen. Ich war mit meiner Schulklasse dort, weil wir das Thema Luft und Flugzeuge haben.

Herr Heim hat uns empfangen. Er hat gesagt wie er heisst. Er hat uns die Regeln gesagt und uns geführt.

Er führt Schulklassen herum und erklärt, woher die Flugzeuge kommen und wie sie gebaut

sind. Herr Heim hat uns auch Hangare gezeigt. Die waren sehr gross. Es hat verschiedene Werkstätten gehabt. Es gab weisse Linien, die zeigten, wo wir gehen dürfen und wo nicht. Der Besuch auf dem Flughafen hat mir gefallen.



Überlegungen zur Weiterarbeit mit den Texten

Die Analyse der mit Hilfe des «Gerüsts» entstandenen Texte zeigte: Die Berichte der meisten Schülerinnen und Schüler waren besser als frühere Berichte. Bei einigen Texten wurde aber auch deutlich, dass sich die starke Lenkung negativ ausgewirkt hatte. In diesen Beispielen hatten die Schreibenden fast nur noch auf die Vorgaben reagiert und nichts Eigenständiges eingebracht. In solchen Fällen sind Gespräche mit den Schreibenden wichtig: Es braucht Ermutigungen und Beispiele dazu, wie etwas Persönliches in den Text einfließen kann.

Bei mehreren Texten fiel auf, dass die Schülerinnen und Schüler Hauptsätze meistens immer gleich bauen (Normalform: Subjekt–Verb–Objekt) und dass sie kaum Verknüpfungsmittel auf Textebene verwenden (zuerst / danach / später /

usw.) An diesen Aspekten könnte gemeinsam anhand von Beispielen aus der Klasse weitergearbeitet werden.

Möglichkeiten:

- Beispiele am Hellraumprojektor diskutieren: Welche Aspekte aus dem Arbeitsblatt wurden erfüllt?
- Beispiele am Hellraumprojektor diskutieren: Wo könnten die Wörter wie «zuerst / danach / später / darauf» eingebaut werden?
- Die Lehrperson schreibt einen Vorschlag zu einem Schülertext. Darin variiert sie z. B. die Satzanfänge. Der Vorschlag wird mit dem ursprünglichen Schülertext verglichen.
- Umstellprobe mit Sätzen aus Schülertexten.

<p>Ein Bericht</p> <p>Für wen schreibe ich den Bericht? z. B. für eine andere Klasse, für ...</p>	<p>Name _____</p>						
<p>Zuerst schreibe ich den Titel:</p> <p><input type="checkbox"/> Besuch auf dem Flughafen Grenchen</p>							
<p>Im <u>ersten Abschnitt</u> schreibe ich, ...</p> <p><input type="checkbox"/> wann ich auf dem Flugplatz war. <input type="checkbox"/> mit wem ich auf dem Flugplatz war. <input type="checkbox"/> warum ich auf dem Flugplatz war.</p> <p>Diese Wörter und Sätze kann ich benutzen:</p>							
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; width: 80%; margin-left: auto;"> <input type="checkbox"/> Achtung: Der Abschnitt muss im Text gut sichtbar sein: <u>eine Linie auslassen.</u> </div>							
<p>Im <u>zweiten Abschnitt</u> schreibe ich, ...</p> <p><input type="checkbox"/> wer uns empfangen hat. <input type="checkbox"/> was der Beruf dieser Person ist. <input type="checkbox"/> was die Person uns erklärt hat und, <u>der Reihe nach</u>, was wir besichtigt haben.</p> <p>Diese Wörter und Sätze kann ich benutzen:</p>							
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; width: 80%; margin-left: auto;"> <input type="checkbox"/> Achtung: Der Abschnitt muss im Text gut sichtbar sein: <u>eine Linie auslassen.</u> </div>							
<p>Im <u>dritten Abschnitt</u> schreibe ich ...</p> <p><input type="checkbox"/> über etwas, das ich besonders interessant fand. <input type="checkbox"/> über etwas, das ich an diesem Tag neu gelernt habe.</p> <p>Diese Wörter und Sätze kann ich benutzen:</p> <p>- Besonders interessant fand ich ... - Ich habe etwas Neues gelernt: ...</p>							
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; width: 80%; margin-left: auto;"> <input type="checkbox"/> Achtung: Der Abschnitt muss im Text gut sichtbar sein: <u>eine Linie auslassen.</u> </div>							
<p>Im <u>vierten Abschnitt</u> schreibe ich, ...</p> <p><input type="checkbox"/> ob mir die Besichtigung des Flugplatzes gefallen hat oder nicht. <input type="checkbox"/> ob ich wieder einen solchen Ausflug machen möchte.</p> <p>Diese Wörter und Sätze kann ich benutzen:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> - Mir hat die Besichtigung des Flugplatzes gefallen. </td> <td style="width: 10%; border: none; text-align: center; vertical-align: middle;">oder</td> <td style="width: 40%; border: none;"> - Mir hat die Besichtigung des Flugplatzes nicht gefallen. </td> </tr> <tr> <td style="border: none;"> - Gerne würde ich wieder einen solchen Ausflug machen. </td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"> - Wenn wir wieder einen solchen Ausflug machen, ... (Vorschlag, was anders sein müsste) </td> </tr> </table>		- Mir hat die Besichtigung des Flugplatzes gefallen.	oder	- Mir hat die Besichtigung des Flugplatzes nicht gefallen.	- Gerne würde ich wieder einen solchen Ausflug machen.		- Wenn wir wieder einen solchen Ausflug machen, ... (Vorschlag, was anders sein müsste)
- Mir hat die Besichtigung des Flugplatzes gefallen.	oder	- Mir hat die Besichtigung des Flugplatzes nicht gefallen.					
- Gerne würde ich wieder einen solchen Ausflug machen.		- Wenn wir wieder einen solchen Ausflug machen, ... (Vorschlag, was anders sein müsste)					