



## **Sprachlich entlastete Parallelfassung zum Originaltext und Roter-Faden-Text («Formulierungsschatz»)**

Die Formulierungen und Sätze des Roten-Faden-Textes lernen die Kinder auswendig, damit sie aus der Geschichte erzählen können:

- ausgehend von den Bildern einzelne Formulierungen und Sätze anwenden
- die ganze Geschichte in dieser einfachen Version erzählen

Seite Nr.	Sprachlich entlastete Parallelfassung zum Originaltext	Roter-Faden-Text (Formulierungsschatz)
	<b>Einer für Alle – Alle für Einen!</b>	<b>Einer für Alle – Alle für Einen!</b>
1-2	Das ist Max, die Maus. Max geht auf eine Reise. Er sagt zu seiner Familie: „Tschüss! Ich bin jetzt gross genug, ich will die Welt entdecken!“ Mama nickt: „Ja, du bist etwas Besonderes und wirst besonders gute Freunde finden.“	Das ist Max, die Maus. Max geht auf eine Reise. Er sagt zu seiner Familie: „Tschüss! Ich bin jetzt gross. Ich will die Welt entdecken.“
3-4	So wandert Max los. Aber oje! Er fällt immer wieder hin. Er kann eben nicht gut gehen. Doch das ist nicht schlimm. Er steht jeweils einfach wieder auf und geht weiter.	So wandert Max los. Aber oje! Er fällt immer wieder hin. Er kann eben nicht gut gehen. Doch das ist nicht schlimm.
5-6	Schon wieder fällt Max hin. Gerade als er aufstehen will, trifft ihn ein Stock am Kopf. Er schimpft: „Aua! Was soll das?“ Da sagt Molli, der Maulwurf: „Entschuldigung! Ich habe dich nicht gesehen! Ich sehe eben schlecht. Aber ich kann besonders gut riechen.“	Schon wieder fällt Max hin. Er schimpft: „Aua, was soll das?“ Da sagt Molli, der Maulwurf: „Entschuldigung. Ich habe dich nicht gesehen. Ich sehe eben schlecht.“ Nun sagt Max: „Das ist nicht schlimm.“ Zusammen gehen die beiden weiter.
7-8	Max freut sich und sagt: „Das ist nicht schlimm. Dann bist du auch etwas Besonderes, genau wie ich! Ich habe verschieden lange Beine und kann nicht gut gehen, aber ich bin schlau. Wollen wir Freunde sein?“ Molli sagt: „Gerne!“ Zusammen gehen die beiden weiter.	
9-10	Max und Molli kommen zu einem Teich. Dort springt Fido, der Frosch, aus dem Wasser. Max ruft: „Bravo, Bravo! Du machst tolle Sprünge!“ Da fragt Fido: „Quaaaak? Was? Habt ihr	Max und Molli kommen zu einem Teich. Dort springt Fido, der Frosch, aus dem Wasser. Max ruft: „Bravo, Bravo!“ Da fragt Fido: „Quaaaak? Was? Habt ihr etwas gesagt? Ich höre eben schlecht.“







<p>2.</p>	<p><b>Den Roten-Faden-Text mit dem Tischtheater nacherzählen lernen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LP spielt Tischtheater mit dem Roten-Faden-Text vor.</li> <li>2. LP spricht Roten-Faden-Text, Kinder führen Figuren, Kinder sprechen mit.</li> <li>3. Das Tischtheater wird gefilmt und gemeinsam angesehen (Filmbewilligungen einholen). ⇒ Film kann im Freispiel angeschaut werden (i-Pad und Kopfhörer)</li> </ol>
<p>3.</p>	<p><b>Formulierungsschatz üben</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die LP erzählt den Roten-Faden-Text erneut mit den Bildkarten.</li> <li>2. Kim-Spiel: Kinder schliessen Augen. Ein Kind darf Spielchef sein und gibt sprachliche Anweisungen: „Augen zu!“ Es vertauscht zwei Bildkarten und sagt: „Augen auf!“ Wer weiss die Lösung. Die Kinder antworten: „Diese zwei Karten sind vertauscht. Zuerst ... und erst nachher ...“</li> <li>3. Formulierungsschatz mit dem Spiel „Guck nicht über die Mauer“ üben (siehe Vorlage 1, Version mit 4 Bildern: Maulwurf, Frosch, Amsel, Igel) Frage: „Triffst dein Max den Maulwurf Molli? / den Igel Igor? / die Amsel Anni? / den Frosch Fido?“ Antwort: „Ja, mein Max trifft den Maulwurf Molli.“ / „Nein. Triffst dein Max ...?“</li> </ol>
<p>4.</p>	<p><b>Den Roten-Faden-Text zum Mini-Book erzählen</b></p> <p>Die Kinder gestalten ein Mini-Book zum Roten-Faden-Text. Nicht alphabetisierte Kinder zeichnen die Bilder selber, alphabetisierte Kinder schreiben zu den Bildern. Die Kinder erzählen den Roten-Faden-Text zum Mini-Book.</p> 
<p>5.</p>	<p><b>Die ganze Geschichte kennen lernen</b></p> <p>Die LP erzählt die ganze Geschichte mit dem Bilderbuch und legt die Holzfiguren in die Kreismitte.</p> <p>Beim zweiten Erzählen hängen die Kinder die Bildkarten des Roten Fadens auch bei der jeweiligen Buchseite an die Tafel.</p>

**Inhaltserweiterung (nach dem Erzählen)**

- Minedition DVD-Bilderbuch: Video der Geschichte im Originaltext kennenlernen
- Im Turnunterricht mit Geräten und Tüchern diverse Höhlen bauen
- Erweiterter Formulierungsschatz mit dem Spiel „Guck nicht über die Mauer“ üben (siehe Vorlage 2, Version mit 5 Bildern: Maus, Maulwurf, Frosch, Amsel, Igel)  
 Frage: „Wohnt dein Tier auf dem Feld / auf der Erde / im Teich / unter den Blättern / auf dem Baum?“  
 Antwort: „Ja, mein Tier wohnt auf dem Feld. / auf der Erde / ...“ „Nein. Wohnt dein Tier auf dem Feld / ...?“  
*Variante:* Formulierungsschatz Aussehen: Hat dein Tier ein graues Fell / schwarze Federn / schwarz-weiße Stacheln / eine grüne glitschige Haut?
- Malermeister: Gegenstände passend zu Farben nennen
- Tierplakate gestalten: aus Zeitschriften Tiere ausschneiden und aufkleben (Collage) oder selber zeichnen
- Tiere filzen
- Bilderbuch Sachwissen: Diverse Bücher über die Tiere





**Vorlage 2 „Guck nicht über die Mauer“**

*Aus urheberrechtlichen Gründen können keine Bilder vorgelegt werden. Deshalb sind nur Angaben zu den Bildern vorhanden, die im Bilderbuch zu finden sind.*

<p>Bild <i>Maulwurf Mollie</i></p>	<p>leer</p>	<p>Bild <i>Frosch Fido</i></p>
<p>leer</p>	<p>Bild <i>Amsel Anni</i></p>	<p>leer</p>
<p>Bild <i>Igel Ivan</i></p>	<p>leer</p>	<p>Bild <i>Maus Mollie</i></p>