

Gelerntes im Fach Chemie zusammenfassen

Unterrichtsmaterial zur Förderung des monologischen Sprechens

Dieses Unterrichtsmaterial entstand im Rahmen einer Weiterbildung zum Thema «Sprech- und Schreibförderung» an einer Sekundarschule. Durch die regelmässige Arbeit mit guten Sprechaufträgen können Schülerinnen und Schüler ihre Sprechkompetenz erweitern. Mit wachsender Sprecherfahrung werden

sie die mehrfach angewendeten Redemittel und Textstrukturen schliesslich auch ohne Anleitung einsetzen. Damit dies passieren kann, müssen die Lernenden im Unterricht viele und vor allem viele verschiedene Sprecherfahrungen machen können.

Autorin der Didaktisierung	Ana Iglesias, Sylvia Dürst, Schulhaus Albisriederplatz, Zürich
Redaktion	Claudio Nodari
Stufe	2. Sek. A/B
Inhaltsverzeichnis	<p>Hinweis zum Unterricht und zur Themenwahl</p> <p>Umsetzung im Unterricht</p> <p>Arbeitsblatt 1: Vorlage für die mündliche Zusammenfassung des Unterrichts</p> <p>Arbeitsblatt 2: Vorlage für die schriftliche Zusammenfassung des Unterrichts</p>

Hinweise zum Unterricht und zur Themenwahl

Das vorliegende Material eignet sich zur sprachlichen Arbeit im Fach Natur und Technik. Das Lernen von Fachbegriffen wird mit sprachlichem Handeln verknüpft.

Im vorliegenden Beitrag wird sowohl das mündliche wie auch schriftliche Zusammenfassen vorgeschlagen. Über mehrere Wochen wurden in einer 2. Sek A/B im

Fach Chemie am Thema „Aggregatzustände und Gemische trennen“ gearbeitet. Die mündlichen und schriftlichen Zusammenfassungen entstanden, nachdem während mehreren Lektionen die Fachinhalte und die Fachbegriffe erarbeitet wurden.

Umsetzung im Unterricht

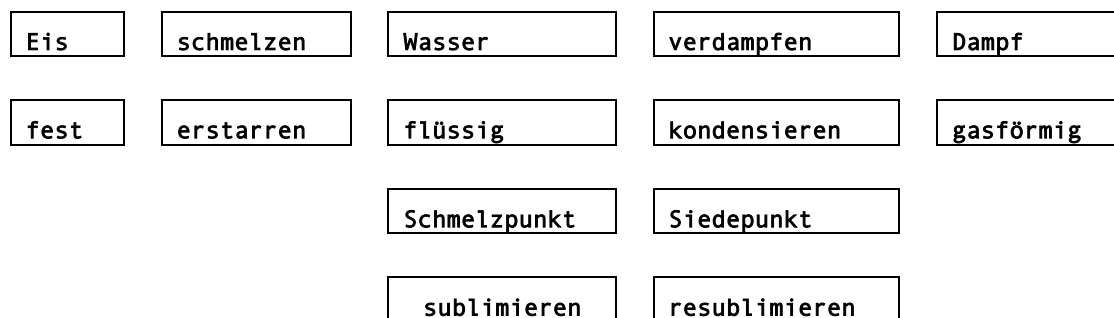
Schritt 1

Fachwortschatz memorieren

Die Lernenden setzen sich mit dem Thema „Aggregatzustände“ auseinander. Während mehreren Lektionen ist ein Block zum Memorieren des Fachwortschatzes eingeplant.

1. In Gruppen ordnen die Lernenden die Fachbegriffe nach ihren eigenen Überlegungen anhand von Wortkarten.

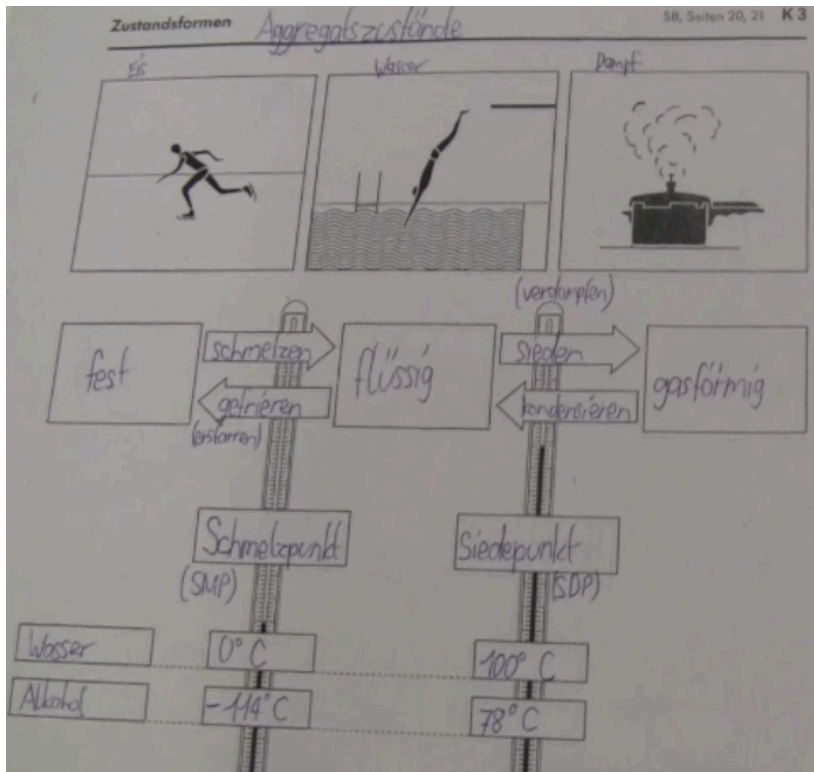
Beispiel der Wortkarten:



2. Die Gruppen stellen sich gegenseitig ihre Anordnungen vor. Dabei benützen sie die Fachbegriffe und erklären sie. Das fachliche Lernen steht dabei im Vordergrund.

3. Im Anschluss werden die Fachbegriffe in einem vorgegebenen Schema schriftlich festgehalten: Zuerst individuell und dann gemeinsam kontrolliert.

Beispiel eines Schülers:



Schritt 2

Monologisches Sprechen als Vorbereitung auf das Schreiben

Mit Hilfe eines Strukturblattes formulieren die Lernenden einen Rückblick auf das Gelernte. Mit dem Strukturblatt werden sie zum monologischen Sprechen angeleitet und sie benützen Formulierungen, die den Normen der Schriftlichkeit entsprechen.

Arbeitsblatt 1: Strukturblatt für die mündliche Zusammenfassung des heutigen Unterrichts

Hilfe zum Strukturieren des Textes	Sprachliche Mittel
1. Sag in der Einleitung, worum es heute gegangen ist	<p>Heute haben wir uns mit ... befasst. Dabei geht es hauptsächlich darum, ...</p> <p>a) ... wie ... heissen/funktionieren/entstehen b) ... wieso ... heissen/funktionieren/entstehen c) ... welche ... verwendet werden/notwendig sind d) ... woraus ... bestehen/ entstehen/entstanden sind</p>
2. Sag, welche wichtigen Begriffe ihr kennengelernt habt.	<p>Einige wichtige Begriffe, die ich in diesem Zusammenhang kennengelernt habe, sind ..., ..., ..., ..., ...</p>
3. Erkläre einen Begriff genauer.	<p>Ich habe einen Begriff ausgewählt, den ich jetzt erklären werde. Der Begriff heisst ...</p> <p>a) ... bedeutet ... b) ... benutzt man um ... c) ... ist/sind nötig, damit ...</p>
4. Sag zum Schluss etwas Persönliches.	<p>Abschliessend möchte ich noch etwas Persönliches sagen:</p> <p>a) Besonders interessant/spannend fand ich ... b) Es hat mich überrascht, dass ... c) Ich habe noch nicht verstanden, was/wieso/womit ...</p>

Beispiel einer mündlichen Zusammenfassung:

„Heute haben wir uns mit dem Thema *Aggregatzustände* befasst. Dabei geht es hauptsächlich darum, woraus... wo was... also was ein Aggregatzustand abhängig ist.

Ein *Aggregatzustand* ist von der Temperatur und dem Druck abhängig.

Einige wichtige Begriffe, die wir in diesem Zusammenhang kennengelernt haben, sind *Siedepunkt*, *Sublimieren*, und *Resublimieren*.

Ich habe einen Begriff ausgewählt, den ich jetzt erklären werde. Der Begriff heisst *Siedepunkt*, eh, *Schmelzpunkt*, mein ich. *Schmelzpunkt* heisst, wenn , also ist die Temperatur, bei dem ein Stoff zu schmelzen beginnt.

Abschliessend möchte ich noch etwas Besonderes sagen. Besonders interessant fand ich letztes Mal das Experiment, was wir gemacht haben.“

Arbeitsblatt 2: Strukturblatt für die schriftliche Zusammenfassung des heutigen Unterrichts

Hilfe zum Strukturieren des Textes	Sprachliche Mittel
<p>1. Schreib in der Einleitung, worum es heute gegangen ist</p>	<p>Heute haben wir uns mit dem Thema befasst. Dabei geht es hauptsächlich darum, ...</p> <p><i>e) ... wie ... heissen/funktionieren/entstehen.</i> <i>f) ... wieso ... heissen/funktionieren/entstehen.</i> <i>g) ... welche ... verwendet werden/notwendig sind.</i> <i>h) ... woraus ... bestehen/ entstehen/entstanden sind.</i></p>
<p>2. Schreib, welche wichtigen Begriffe ihr kennengelernt habt.</p>	<p>Fünf wichtige Begriffe, die wir in diesem Zusammenhang kennengelernt haben, sind</p> <p>1. <i>der/die/das</i> , 2. <i>der/die/das</i> , 3. <i>der/die/das</i> , 4. <i>der/die/das</i> 5. <i>der/die/das</i></p>
<p>3. Erkläre einen Begriff genauer.</p>	<p>Den Begriff möchte ich im Folgenden genauer erklären:</p> <p><i>d) ... bedeutet ...</i> <i>e) ... ist eine Art ...</i> <i>f) ... benutzt/braucht man, um ... zu ...</i> <i>g) ... ist/sind nötig, damit ...</i></p>
<p>4. Schreib zum Schluss etwas Persönliches.</p>	<p>Zum Schluss noch etwas Persönliches:</p> <p><i>d) Besonders interessant/spannend fand ich, dass ...</i> <i>e) Es hat mich überrascht, dass ...</i> <i>f) Ich habe noch nicht verstanden, was/wieso/womit ...</i> <i>g) Ich möchte noch wissen, warum ...</i></p>